

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДП 03. История**

Специальность 44.02.01 Дошкольное воспитание

**Троицк, 2020-2024**

ОДОБРЕНА

Разработана на основе Федерального

ЦМК ОГСЭ  
Протокол №  
от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

государственного образовательного стандарта по  
профессии или специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

Председатель ЦМК ОГСЭ  
\_\_\_\_\_/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Филатова И.В.

Составитель(автор): Соловцова Л.В., преподаватель обществознания,  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ОУДП 03. История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено (в части не противоречащей федеральному стандарту среднего общего образования и федеральным стандартам среднего профессионального образования) содержание Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательной учебной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУДП 03. История применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Челябинской области «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 1.1. Область применения рабочей программы
  - 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы
  - 1.3. Общая характеристика учебного предмета
  - 1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета
  - 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
  - 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУДП 03. История (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Челябинской области «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.01	Дошкольное образование	гуманитарный

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУДП 03. История относится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет относится к обязательной предметной области: **Общественные науки**

## 1.3.

Содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУДП 03. История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП 03. История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **Метапредметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **Предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.4.

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы ОУДП.03 История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 227 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 156 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 71 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	227 ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156 ч.
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	65 ч.
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	71 ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Тема 1.</b> Значение изучения истории	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. История как учебная дисциплина в системе гуманитарных наук.	
	2. Значение исторической науки для отдельного человека, государства, общества.	
	3. Место истории России во всемирной истории	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4 ч.</b>
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека. Эпоха палеолита Неолитическая революция	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Происхождение человека, расселение древнейших людей (с использованием исторической карты). Новые понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Известные археологические находки на территории России	
	2. Новые понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство». Производящее хозяйство, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. «Индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Расселение древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие № 1. Изучить археологические памятники палеолита на территории России.	
	Практическое занятие № 2. Охарактеризовать неолитическую революцию на территории современной России.	2ч.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1. Подготовить презентацию о древнейших поселениях земледельцев и животноводов.	8 час.	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		

<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте.	
	2	Экономическая жизнь и социальный строй древневосточных обществ	
	3	Причины, особенности и последствия появления великих держав.	
	4	Особенности исторических путей Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.	
	5	Отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	
<b>Практические занятия</b>		1	
Практическое занятие № 3. Выделить особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1 ч.	
1	Подготовить сообщения о лидерах Древнего Востока		
<b>Тема 2. 2.</b> Древняя Греция Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Основные этапы истории Древней Греции, источник и ее истории. Политический строй полисов (Афины, Спарта). Древнегреческая колонизация, оценка ее последствий. Причины возникновения, сущности и значения эллинизма	
	2	Понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».	
	3	Основные этапы истории Древней Италии, становление и развитие Римского государства. Понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Практическое занятие № 4. Изучить великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Практическое занятие № 5. Изучить великую греческую колонизацию и ее последствия.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</b>		1 ч.
1	Подготовить презентации и рефераты о Спарте и демократии в Афинах		
<b>Тема 2.3.</b> Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Материалы о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Причины зарождения научных знаний.	
	2	Предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	

	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №6. Описать историю возникновения христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2 ч.</b>
	1	Заполнить таблицу по достижениям культуры Древнего мира	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>			<b>11 час.</b>
<b>Тема 3.1.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в Средние века. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Периодизация истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Взаимодействие варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	
	2	Арабский халифат и причины его возвышения и разделения. Понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат». Система управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	
	3	Понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Государства Востока в Средние века, отношения власти и подданных, системы управления. Памятники культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 7. Изучить историю принятия христианства славянскими народами.		
	Практическое занятие № 8. Описать условия возникновения ислама и основ мусульманского вероучения.		
<b>Тема 3. 2.</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Военная реформа Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Каролингское возрождение. Причины походов норманнов, их последствия.	
	2	Причины, ход и последствия походов Карла Великого, значение образования его империи.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 9. Систематизировать военную реформу Карла Мартела и ее значение.		
<b>Тема 3.3.</b> Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Современные подходы к объяснению сущности феодализма. Жизнь представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-	

Средневековый западноевропейский город		ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	
	2	Взаимоотношение горожан и сеньоров, различных слоев населения городов Понятия: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 10. Составить пирамиду структуры и сословий средневекового общества. Описать повседневную жизнь горожан в Средние века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2 ч.
	1	Подготовить презентации, сообщения о жизни различных сословий Средневековья	
<b>Тема 3. 4.</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Роль христианской церкви в средневековом обществе. Причины и последствия борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. История Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.	
	<b>Практические занятия</b>		1
Практическое занятие № 11. Выписать крестовые походы, их последствия.			
<b>Тема 3.5.</b> Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Развитие Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.	
	2	Причины, ход, результат Столетней войны. Падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны.	
	3	Исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. Народные выступления Средневековья. «Первые европейские университеты». Основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Практическое занятие № 12. Охарактеризовать политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.		
	Практическое занятие № 13. Выписать культурное наследие европейского Средневековья.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2 ч.	

	1	Подготовить презентации на тему: «Первые европейские университеты» и художественные стили	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>			<b>12 час.</b>
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Расселение восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Причины и указание времени образования Древнерусского государства. Понятия: «князь», «дружина», «государство». Деятельности первых русских князей.	
	2	Возникновение христианства и основных его постулатов. Крещение Руси, основные события, связанные с принятием христианства на Руси. Значения принятия христианства на Руси	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 14. Выписать предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		
Практическое занятие № 15. Охарактеризовать крещение Руси: причины, основные события, значение.			
<b>Тема 4.2. Общество Древней Руси Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Общественный и политический строй Древней Руси, внутренняя и внешняя политики русских князей. Русская Правда. Причины княжеских усобиц.	
	2	Раздробленность на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Территории крупнейших самостоятельных центров Руси	
	3	Исторические деятели (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 16. Специфика развития Владимиро-Суздальского княжества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2 ч.
1	Составить характеристику исторических личностей Я. Мудрый и В. Мономах		
<b>Тема 4.3. Древнерусская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Культура Древней Руси. Памятники литературы, зодчества Древней Руси. Наследия Древней Руси для современного общества	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 17. Сравнить деревянное и каменное зодчество.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2 ч

	1	Используя § 17-18 заполнить таблицу	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> <b>Александр Невский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Причины и последствия монгольских завоеваний. Примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.	
	2	Невская битва и Ледовое побоище. Характеристика Александра Невского.	
	3	Последствия ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	
	<b>Практические занятия</b>		1
Практическое занятие № 18. Проанализировать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2 ч.	
1	Подготовить презентации о личностях периода монголо-татарского нашествия		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Начало возвышения Москвы.</b> Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Куликовская битва и дальнейшее развитие России.	
	2	Рост территории Московской Руси. Характеристика Ивана III. Значение создания единого Русского государства. Влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Практическое занятие № 19. Охарактеризовать Куликовскую битву, ее значение.		
Практическое занятие № 20. Определить причины образования единого Русского государства и его значение.			

<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>			<b>8 час.</b>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Понятия: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».	
	2.	Внутренняя политика Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значения реформ 1550-х годов.	
	3.	Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Последствия Ливонской войны для Русского государства. Причины, сущность и последствия опричнины. Оценка итогов правления Ивана Грозного.	

	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 21. Выписать содержания мероприятий опричнины, споры о ее смысле.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2 ч.</b>
	1   Подготовить рефераты	
<b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1.   Понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Причины Смутного времени.	
	2.   Деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Походы отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направление походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Оценка деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Освобождение Москвы войсками ополчений для развития России	
	3   Экономическое развитие России в XVII веке. Важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.	
	4   Причины народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 22. Выписать итоги окончания Смуты и возрождение российской государственности.	
	Практическое занятие № 23. Составить таблицу на тему «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».	
<b>Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1.   Понятия: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Причины и последствия усиления самодержавной власти. Объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Присоединение Сибири к России	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 24. Выписать реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	
<b>Тема 5.4. Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1.   Культуры Руси в XIII—XVII веках. Выдающиеся памятники культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); Памятники культуры конца XIII—XVIII веков и их создатели (в том числе связанных с историей своего региона)	
	<b>Практические занятия</b>	1

	Практическое занятие № 25. Составить таблицу «Культура России XVII века».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2 ч.</b>
	1.	Заполнить таблицу, презентации	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>			<b>9 час.</b>
<b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Причины и сущность модернизации. Понятия: «мануфактура», «революция цен». Страны Западной Европы в XVI—XVIII веках. Важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Важнейшие открытия в науке, усовершенствование в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	
	2.	Великие географические открытия (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 26. Конспектирование причин зарождения ранних капиталистических отношений.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2 ч.</b>	
1.	Подготовить сообщения, презентации о О.Х. Колумбе, Ф. Магеллане, Васко да Гама		
<b>Тема 6.2.</b> Возрождение и гуманизм в 3. Европе. Реформация и контрреформация Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Идеи гуманизма и значения их распространения.	
	2.	Понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.	
	3.	Понятия: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Характерные черты абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Важнейшие события истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»	
	4.	Предпосылки, причины и особенности Английской революции. Ее основные события и этапы. Значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». Причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота),	



		объяснение того, почему она началась в Англии	
		<b>Практические занятия</b>	
		Практическое занятие № 27. Привести примеры высокого Возрождения в Италии. Крестьянская война в Германии.	1
		Практическое занятие № 28. Выписать общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.	
<b>Тема 6.3.</b> Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев		<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1.	Последствиях колонизации для африканских обществ. Главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки	
	2.	Колониальный захват европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; цели и методы колониальной политики европейцев.	
		<b>Практические занятия</b>	1
		Практическое занятие № 29. Охарактеризовать сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.	
<b>Тема 6. 4.</b> Международные отношения в XVII-XVIII вв. Развитие европейской культуры и науки. Эпоха Просвещения		<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1.	Причины и последствия крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.	
	2.	Ключевые проблемы международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола	
	3.	Причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятели в науке и искусстве. Характеристика деятелей Просвещения.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 ч.
	1.	Подготовить сообщения о художественных стилях: барокко, рококо, классицизм и их Представители	
<b>Тема 6.5.</b> Война за независимость и образование США Французская революция конца XVIII века		<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1.	Ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Активные участники борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.	
	2.	Истории Французской революции. Характеристика деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного	

		сообщения, эссе, участия в дискуссии).	
		<b>Практические занятия</b>	1
		Практическое занятие № 30. Составить таблицу, ответив на вопросы на тему «Война за независимость как первая буржуазная революция в США».	
		Практическое занятие № 31. Описать отличительные особенности Якобинская диктатура.	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>			<b>10 час.</b>
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
Россия в эпоху петровских преобразований	1	Историки о причинах петровских преобразований. Характеристика реформ Петра I: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в государственном управлении;</li> <li>• в экономике и социальной политике;</li> <li>• в военном деле;</li> <li>• в сфере культуры и быта.</li> </ul>	
	2	Отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	
		<b>Практические занятия</b>	1
		Практическое занятие № 32. Произвести сравнение итогов и цены преобразований Петра Великого.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2 ч.</b>
	1	Подготовить сообщения и презентации	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	1.	Основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Причины, ход, результаты восстания под предводительством Е. И. Пугачева	
		<b>Практические занятия</b>	1
		Практическое занятие № 33. Заполнить таблицу на тему «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение».	
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй	1	Внешиполитические задачи, стоящие перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.	

половине XVIII века	2	Дворцовые перевороты (причины, события, участники, последствия).	
	3	Царствования Екатерины II. Противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 34. Проследить этапы присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2 ч.
	1.	Подготовить реферат о Романовых	
<b>Тема 7.4.</b> Русская культура XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Развитие образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	
	2.	Важнейшие достижения русской науки и культуры в XVIII веке.	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 35.Подбор информации о особенностях исторической науки в России в XVIII веке.		1
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>7 час.</b>
<b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Главные научные и технические достижения, способствовавшие развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	
	<b>Практические занятия</b>		2
		Практическое занятие № 36. Выписать социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	
<b>Тема 8.2.</b> Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Ключевые проблемы международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.	

	2	Дискуссия на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2 ч.</b>
	1.	Подготовить презентации о наполеоновских войнах XIX в.	
<b>Тема 8.3.</b> Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	История революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.	
	2	Создание единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 37. Выписать причины участников и этапы Гражданской войны в США.		
<b>Тема 8. 4.</b> Развитие западноевропейской культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Научные открытия и технические достижения XIX века, в чем состояло их значение. Основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Демократизация европейской культуры в XIX веке	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2 ч.</b>
	1.	Заполнить таблицу	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>4 часа</b>
<b>Тема 9.1.</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии, Латинской Америки, Африки. Предпосылки, участники, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке.	
	2	Колониальный захват европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; в чем	

		состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 38. Используя карту проследить колониальный раздел Азии и Африки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2 ч.
	1.	Подготовить рефераты	
<b>Тема 9.2.</b> Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Проведение реформ, модернизация в странах Азии. Значение европейского опыта для стран Азии	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 39. Охарактеризовать этапы революции Мэйдзи и ее последствия.		
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>14 час.</b>
<b>Тема 10.1.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Политический курс императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Сущность проекта М. М. Сперанского, изменения в общественно-политическом устройстве России.	
	2	Исторический портрет Александра I и государственные деятели времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	
	3	Основные события и участники Отечественной войны 1812 года, заграничные походы русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 40. Выделить крупные сражения Отечественной войны 1812 года.		
<b>Тема 10.2.</b> Движение декабристов. Внутренняя политика Николая	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Предпосылки, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Оценка движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	
	2.	Государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, по решению крестьянского вопроса.	

	3	Характеристика Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 41. Обсудить за круглым столом значение движения декабристов.		
	Практическое занятие № 42. Выписать примеры преобразований в начале промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3 ч.
	1.	Подготовить презентации, рефераты	
<b>Тема 10.3.</b> Общественное движение во второй четверти XIX века и внешняя политика России	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взгляды западников и славянофилов, выявление общего и различного. Идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	
	2	Ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итоги и последствия. Причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 43 Обсудить теорию А. И. Герцена о русском социализме и его издательскую деятельность.		
Практическое занятие № 44. Составить план по теме «Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои».			
<b>Тема 10.4.</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Внутренняя политика Александра III в 1880—1890-е годы, сущность и последствия политики контрреформ	
	2.	Великие реформы 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Исторический портрет Александра II и государственные деятели времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	
<b>Практические занятия</b>			

	Практическое занятие № 45. Определить значение отмены крепостного права в России.	
<b>Тема 10.5.</b> Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX века	<b>Содержание</b>	1
	1. Этапы и эволюция народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Предпосылки, обстоятельства и значения зарождения в России социал-демократического движения.	
	2. Промышленная революция в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Особенность социально-экономического положения России к началу XIX века - концу XIX века	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 46. Составить таблицу и охарактеризовать народническое движение.	
	Практическое занятие № 47. Систематизировать курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 ч
	1. Составление таблицы	
<b>Тема 10.6.</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Проект «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 48. Выписать и охарактеризовать великие сражения Русско-турецкой войны 1877—1878 годов.	
<b>Тема 10.7.</b> Русская культура XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Развитие русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).	
	2. Произведения живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	

	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 49. Привести примеры достижений Золотого века русской литературы.	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>12 час.</b>
<b>Тема 11.1.</b> Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1 Ведущие государства мира и их колонии в начале XX века. Понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	
	2. Понятие «пробуждение Азии». Модернизация стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 50. Дать характеристику Синьхайской революции в Китае.	
<b>Тема 11.2.</b> Россия на рубеже Революция 1905—1907 годов в России XIX— XX веков	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Характеристика Николая II (в форме эссе, реферата). Развитие экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	
	2 Основные события российской революции 1905 — 1907 годов, ее причины, этапы, важнейшие события (в виде хроники событий, тезисов). Понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».	
	3 Позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.	
	4 Материалы о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Итоги революции 1905 — 1907 годов	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 51. Объяснение сущности становления конституционной монархии и элементов гражданского общества.	
<b>Тема 11. 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1



Россия в период столыпинских реформ	1.	Основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина и его аграрная реформа. Понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третье июньская монархия»	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 52. Выделить основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
<b>Тема 11. 4</b> «Серебряный век» русской культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Достижения российской культуры начала XX века: творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».	
<b>Тема 11.5.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Причины, участники, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. События на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Итоги и последствия Первой мировой войны	
	2.	Влияние войны на развитие общества в воюющих странах. Жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 53. Объяснение роли Восточного фронта в Первой мировой войне. Практическое занятие № 54. Характеристика власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны.		
<b>Тема 11.6.</b> Февральская и Октябрьская революции в России. Последствия	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Позиция основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	

событий	2	Причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Причины прихода большевиков к власти. Создание Советского государства, первые преобразования (в форме конспекта, таблицы). Понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Последствия заключения Брестского мира. Роль В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	
Тема 11.7. Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Причины Гражданской войны и интервенции, цели, участники и тактика белого и красного движения. События Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Политика «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2 ч.
1.	Заполнить таблицу, выписать сражения на разных фронтах		
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>			<b>13 ч.</b>
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).	
	2	Проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта	
	<b>Практические занятия</b>		1
Практическое занятие № 55. Охарактеризовать причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.			
Практическое занятие № 56. Характеристика Гражданской войны в Испании.			
Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Причины и особенности японской экспансии.	
	2	Основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.	

	Предпосылки, характер и значение важнейших международных событий 1920— 1930-х годов	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 57. Конспектирование Великой национальной революции 1925 — 1927 годов в Китае.	
	Практическое занятие № 58. Дать характеристику Мюнхенскому сговору и разделу Чехословакии.	
<b>Тема 12.3.</b> Культура в первой половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Основные течения в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).	
	2. Развитие западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства	
<b>Тема 12.4.</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».	
	2. Объединение советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года). Значения образования СССР. Сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 59. Описать сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	
<b>Тема 12.5.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Характеристика и оценка политических процессов 1930-х годов. Причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.	
	2. Понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Индустриализация и коллективизация в своем крае (в форме исследовательского проекта)	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 60. Составить схему «Советская модель модернизации».	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2 ч.</b>
	1   Подготовить презентации и сообщения	
<b>Тема 12.6.</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Политическая система в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.	
	2   Творчество и судьбы ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Политика власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР	
	3   Историография о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 61. Дать характеристику Стахановскому движению.	
	Практическое занятие № 62. Дать оценку «Культурной революции».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2 ч.</b>
	1.   Подготовить сообщения, доклады и презентации	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>12 час.</b>
<b>Тема 13.1.</b> Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.	
	2   Мюнхенское соглашение и советско-германский договор 1939 года	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2ч</b>
	1.Подготовить сообщение, рефераты по теме	
<b>Тема 13.2.</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1   Участники и основные этапы Второй мировой войны. Роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.	
	2   Биографические сведения об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла	
	3   Понятия: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Значение битвы под Москвой	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическое занятие № 63. Описать историческое значение Московской битвы.	

<b>Тема 13.3.</b> Второй период Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштаб, итоги и роль в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	
	2	Особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Причины коллаборационизма в разных странах в годы войны.	
	3	Положение людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.	
	<b>Практические занятия</b>		2
Практическое занятие № 64. Характеристика Сталинградской битвы и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2 ч.	
1.	Подготовить презентацию, реферат		
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI веков</b>			<b>9 час.</b>
<b>Тема 14.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Изменения на международной арене после Второй мировой войны. Причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Создание и основы деятельности ООН. Формирование двух военно-политических блоков	
	<b>Практические занятия</b>		1
Практическое занятие № 65. Составить таблицу «Создание ООН и ее деятельность».			
<b>Тема 14.2.</b> Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революции, их социальные последствия. Изменения в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и	

Европы		последствия этих изменений (на примере отдельных стран).	
	2	Политическая история США во второй половине XX — начале XXI века. Лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции	
	3	Этапы развития в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Подготовить сообщения о политических деятелях стран Восточной Европы	<b>2 ч.</b>
<b>Тема 14.3.</b> Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Развитие стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»	
	2	Процесс национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Развитие Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.	
	<b>Практические занятия</b>		1
Практическое занятие № 66. Выявить основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.			
Практическое занятие № 67. Определить успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.			
<b>Тема 14. 4.</b> Страны Латинской Америки Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Политические деятели Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века	
	2	Основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году —	

		начале XXI века. Международные кризисы 1940—1960-х годов. События современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)	
<b>Тема 14.5.</b> Развитие культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Достижения в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 68. Дать характеристику глобализации и национальным культурам в конце XX — начале XXI века.		1
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 год</b>			<b>12 час.</b>
<b>Тема 15.1.</b> СССР в послевоенные годы	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Развитие СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	
	2	Жизнь людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	
<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 69. Выделить черты послевоенного советского общества, духовного подъема людей.		1	
<b>Тема 15.2.</b> СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Перемены в общественно-политической жизни СССР. Новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.	
	2	Достижения советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 70. Охарактеризовать XX съезд КПСС и его значение.		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4 ч.</b>

	<b>1</b>	Подготовить презентации	
<b>Тема 15.3.</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Экономическое и социальное развитие СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).	
	2	Повседневная жизнь и интересы советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).	
	3	Государственная деятельность Л. И. Брежнева. Развитие международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие №71. Дать характеристику экономической реформы 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4 ч.
	<b>1</b>	Подготовить сообщения, реферат, презентации	
<b>Тема 15.4.</b> СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Причины и предпосылки перестройки в СССР. Понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».	
	2	Изменения в экономике и общественной жизни в годы перестройки. Характеристика (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).	
	3	Последствия перестройки, причины кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическое занятие № 72. Сущность политики гласности в СССР и ее последствия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4 ч.
	<b>1</b>	Подготовка рефератов и презентаций	
<b>Тема 15.5.</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Произведения литературы и искусства. Противоречивость партийной культурной политики. Отечественная культура в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	



	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №73. Подготовить доклад об успехах советской космонавтики.	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>8 час.</b>
<b>Тема 16.1. Россия в конце XX — начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1   Переход к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Конституция России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.	
	2   Основные политические партии современной России, указание их лидеров. Глобальные проблемы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.	
	3   Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.	
	4   Реформаторская деятельность руководства РФ в начале XXI века.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие № 74. Подготовить рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Ключевые события политической истории современной России в XXI веке.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4 ч.</b>	
1   Подготовить рефераты, СМИ		
<b>Всего</b>		<b>224 ч.</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предмета реализуется в учебном кабинете.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиоклонки);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;
- учебная доска.

Перечень оснащения кабинета:

- комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОУДП.04 Обществознание.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Список информационных источников для обучающихся

##### Основные источники:

1. Обществознание [Текст]: учеб. пособие для учащихся / Б.И. Федорова – М.: Юрайт. 2019. – 412 с.
2. Волков А. М. Обществознание. Основы государства и права [Текст]: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт. 2019. — 235 с.
3. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 299 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2013. - 320 с.
2. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2014. – 507 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

### **Интернет- ресурсы:**

- 1 [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 2 [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 3 [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **Список информационных источников для преподавателя**

#### **Основные источники:**

4. Обществознание [Текст]: учеб.пособие для учащихся / Б.И. Федорова – М.: Юрайт. 2019. – 412 с.
5. Волков А. М. Обществознание. Основы государства и права [Текст]: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт. 2019. — 235 с.
6. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 299 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2013. - 320 с.
2. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2014. – 507 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

### **Интернет- ресурсы:**

- 1 [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 2 [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 3 [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные результаты</b>	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; самостоятельная работа обучающихся.
<b>Личностные результаты</b>	участие во внеурочной деятельности по предмету; беседа;
<b>Метапредметные результаты</b>	участие в проектной деятельности
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	рефлексия; нетрадиционные формы контроля: кроссворд, головоломка, ребус, шарада, викторина.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Тестирование, индивидуальный (парный, групповой) устный и письменный опрос (диктант); фронтальный устный опрос
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	проектный метод, «мозговой штурм», «снежный ком», «аквариум»

##### 4.1. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий
<b>Раздел 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества	Практические занятия № 1, №2
<b>Раздел 2.</b> Цивилизации Древнего мира	Практические занятия № 3 по №6
<b>Раздел 3.</b> Цивилизации Запада и Востока в средние века	Практические занятия № 7 по №13
<b>Раздел 4.</b> От Древней Руси к Российскому государству	Практические занятия № 14 по №20
<b>Раздел 5.</b> Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Практические занятия № 21 по №25
<b>Раздел 6.</b> Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	Практические занятия № 26 по №31
<b>Раздел 7.</b> Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	Практические занятия № 32 по №35
<b>Раздел 8.</b> Становление индустриальной цивилизации	Практические занятия № 36, №37
<b>Раздел 9.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Практические занятия № 38, №39

<b>Раздел 10.</b> Российская империя в XIX веке	Практические занятия № 40 по №49
<b>Раздел 11.</b> От Новой истории к Новейшей	Практические занятия № 50 по №54
<b>Раздел 12.</b> Между мировыми войнами	Практические занятия № 55 по №62
<b>Раздел 13.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Практические занятия № 63, №64
<b>Раздел 14.</b> Мир во второй половине XX – начале XXI веков	Практические занятия № 65 по №68
<b>Раздел 15.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 год	Практические занятия № 69 по №73
<b>Раздел 16.</b> Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Практические занятия № 74

Разработчик: \_\_\_\_\_ Л.В. Соловцова